

Student idag – kollega imorgon

Britta Willman

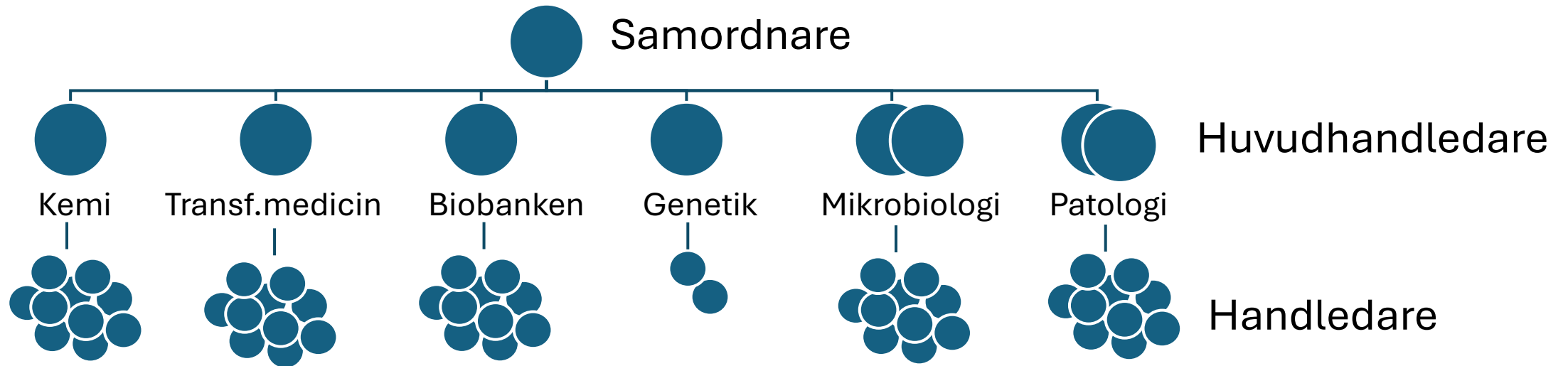
Samordnare huvudhandledare RV, tidigare huvudhandledare Klinisk kemi NUS, Adjungerad lektor UmU

Leg. BMA
Fil.Mag MolBiol
PhD



Handledarorganisation

Biomedicinska analytiker - Laboratoriemedicin RV

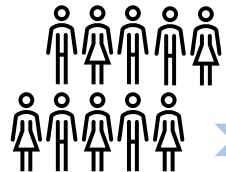


Upplägg förberedande VFU-kurs samt VFU

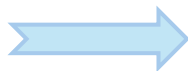
Termin 4 & 5

Klinisk laboratoriemetodik (I/II) 7,5 hp

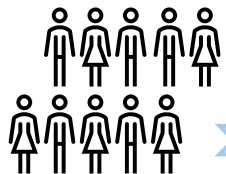
Tillämpad laboratoriemetodik (I/II) 15 hp



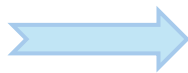
Klinisk kemi
Transfusionsmedicin



Kemi	Kemi	Kemi	ILM	ILM	ILM	Transf	Transf	Transf
------	------	------	-----	-----	-----	--------	--------	--------



Mikrobiologi
Patologi



Gen	Gen/Pat	Pat	ILM	ILM	ILM	Mikro	Mikro	Mikro
-----	---------	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------

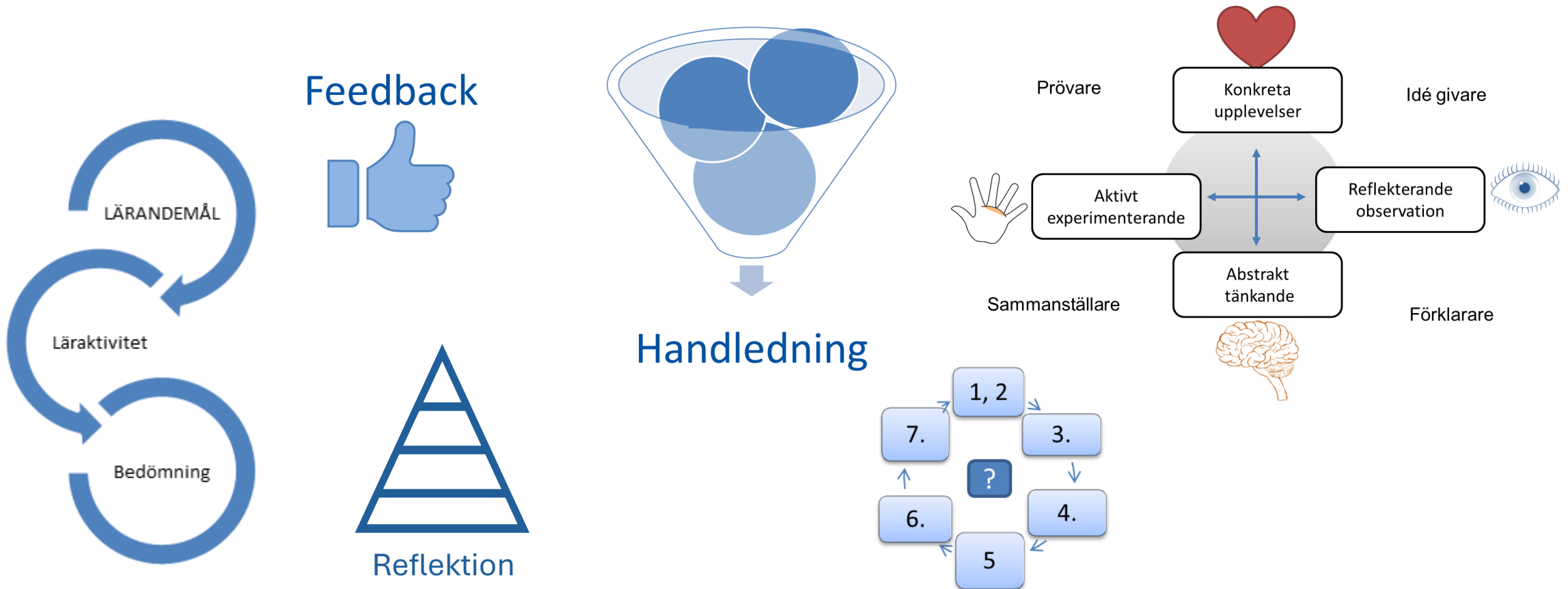
Avtal med Norrbotten + Östersund Decentraliserade studenter (2024→2027)

ILM = Individuell laboratoriemetodik

Handledare?



- ALLA anställda är handledare.
- Handledarutbildning 1 dag – specifik för personal som ska handleda biomedicinsk analytiker studenter



Lärande



För att det ska ske ett lärande måste det finnas lärandemål (Förväntade studieresultat), läraaktiviteter som studenterna kan utföra (era dagliga arbetsrutiner!!) och sedan så bedöms de på hur väl de har utfört aktiviteterna enligt lärandemålen.

Jag har lagt in bedömningsunderlag som används inom RV som bonusmaterial. Ta gärna reda på vilka punkter som era studenter bedöms på, då är det lättare för dig som handledare att ta ställning till hur väl studenterna utför "läraaktiviteterna".

Lärandemål → Förväntade Studie Resultat

Kunskap och förståelse

Studenten ska kunna

- * rutiner för provtagning och omhändertagande av prover
- * redogöra för olika kliniska analyser inom laboriemedicin
- * grunderna för kvalitetssäkringsarbete och dess tillämpning inom kliniskt arbete
- * förstå sambandet mellan laboratorieanalys och patient

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Studenten ska kunna

- * uppvisa ett professionellt förhållningssätt vid kontakt med patienter, medarbetare, studenter och andra aktörer inom vården samt visa omdöme och ta ansvar för egna handlingar, patientprov och analyssvar
- * reflektera över sin egen arbetsinsats under VFU
- * tillgodogöra sig handledning

Färdighet och förmåga

Studenten ska kunna

- * utföra och kvalitetssäkra laborativa moment
- * samarbeta med olika personalkategorier i organisationen
- * identifiera ett förbättringsområde inom klinisk verksamhet
- * förstå innebörden av tystnadsplikt och tillämpa denna



Bonusmaterial – det bedömningsunderlag huvudhandledaren använder

Kunskap och förståelse

Färdighet och förmåga

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Att bedöma	Att bedöma	Att bedöma	Uppfyller helt	Uppfyller delvis	Uppfyller inte	Ej relevant
Kunna omsätta teori i praktiskt arbete	Visar färdighet i provtagning och omhändertagande av provet (klinisk kemi)	Förmåga att ta initiativ i samråd med handledaren				
Kunna förstå och följa en skriftlig instruktion	Förmåga att arbeta med hänsyn till hygienaspekter	Förmåga att bemöta kollegor inom och utanför verksamheten med ett professionellt förhållningssätt				
Har kunskap om provtagningsanvisningar och preanalys	Förmåga att självständigt arbeta enligt muntlig/skriftlig instruktion	Förmåga att bemöta och informera patienter samt anhöriga på ett professionellt sätt (respekt, empati, integritet och självbestämmande)				
Visar på förståelse mellan laboratorieanalysen och patientens diagnos	Förmåga att hantera utrustning på ett korrekt och säkert sätt	Visar medvetenhet om etiska principer sekretess, samt kunna applicera sekretesslagen i olika situationer				
Kunna värdera undersökningsresultat (kvalitet och betydelse av resultat)	Arbetar systematiskt och förmågan att planera och organisera arbetsuppgifter	Tar ansvar för egen inläring och utveckling				
	Visar färdighet i att kvalitetssäkra sitt eget arbete	Förmåga att kritiskt reflektera över det egna handlandet genom diskussion med handledare och övrig personal				
	Förmåga till samarbete med olika yrkesrepresentanter	Förmåga till självkritik, har insikt om sin egen styrka och begränsning				
	Fullföljer arbetsuppgifter					
	Visar noggrannhet i sitt arbete					
	Dokumenterat i enlighet med gällande författningar, t.ex. dubbelsignering					

Läraktiviteter → FSR

Kunskap och förståelse

Hemläxa: Från föregående bild, fundera på vilka läraktiviteter som ingår i vilken kategori, skriv ned läraktiviteter i rutorna. Vissa kommer att överlappa!

Fundera på vad som ingår i ex Snittning?
Kunna utföra laborativa moment? Visar noggrannhet i sitt arbete? Sekretess? Arbetar systematiskt? Kvalitetssäkring – av sitt egna arbete? Del av klinisk analys – vad händer sedan med provet?



Värderingsförmåga och förhållningssätt

Färdighet och förmåga

Era dagliga arbetsuppgifter är studenternas läraktiviteter!

Läraktiviteter → FSR

Kunskap och förståelse

Färdighet och förmåga

Case

Teorigenomgång

Registrera remisser

Validera resultat

Rundvandring

Provhantering

Färsklab

Utskärning

Snitta

Analysera prover

Inbäddning

Mikroskopering

Ladda pipetteringsrobot

Upparbetning av prover

Packa upp lådor

Utföra underhåll

Odling

Utföra manuella moment

Venprovtagning

Fika och lunch

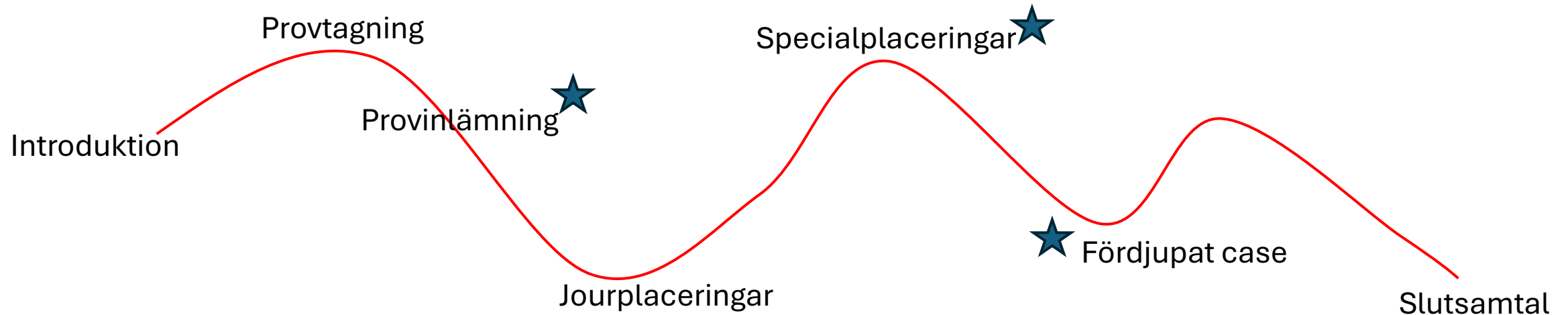
Träffa patienter på mott.

Arbetsplatsträffar

Daglig reflektion

Till exempel Venprovtagning, den aktiviteten hamnar i alla kategorier, där ska man kunna rutiner för provtagning, förstå vilka konsekvenser det blir om man gör fel, man ska kunna praktiskt utföra venprovtagning och därmed visa din färdighet. Tar man prov på patienter så får man också träna på bemötande och visa på ett professionellt förhållningssätt.

Upplägg kemin – tre veckor



Case/individuell arbetsuppgift

Syfte med case

- Underlätta för handledande personal
- Analysresultat → Symptom → Diagnos (FSR)
- Självständigt utföra analyser enligt skriftliga instruktioner (+/- handledare)

Exempel case - patologen

Del 1

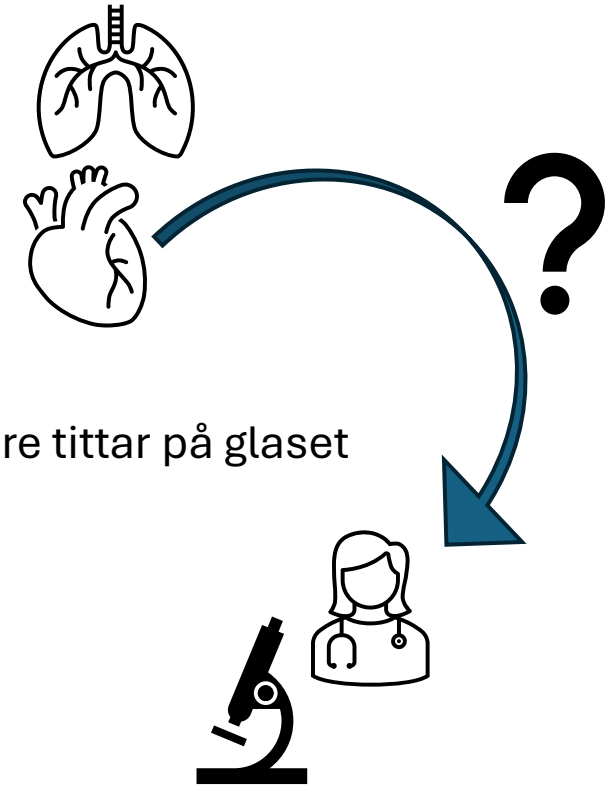
- Praktiskt utförande – Snitta kloss, färga glas
- Reflektionsfrågor kopplade till snittning
- Teori – Beskriva flödet på laboratoriet från att vävnad kommer in tills det att läkare tittar på glaset
- Praktiskt utförande – bedöma eget glas (vävnad/celler/färgning?)

Del 2

- Referensglas fås från handledare
- Teorifrågor- kopplade till Normal vävnad och Tumör vävnad, strukturer, färgning, symptom hos patient, stadiindelning.

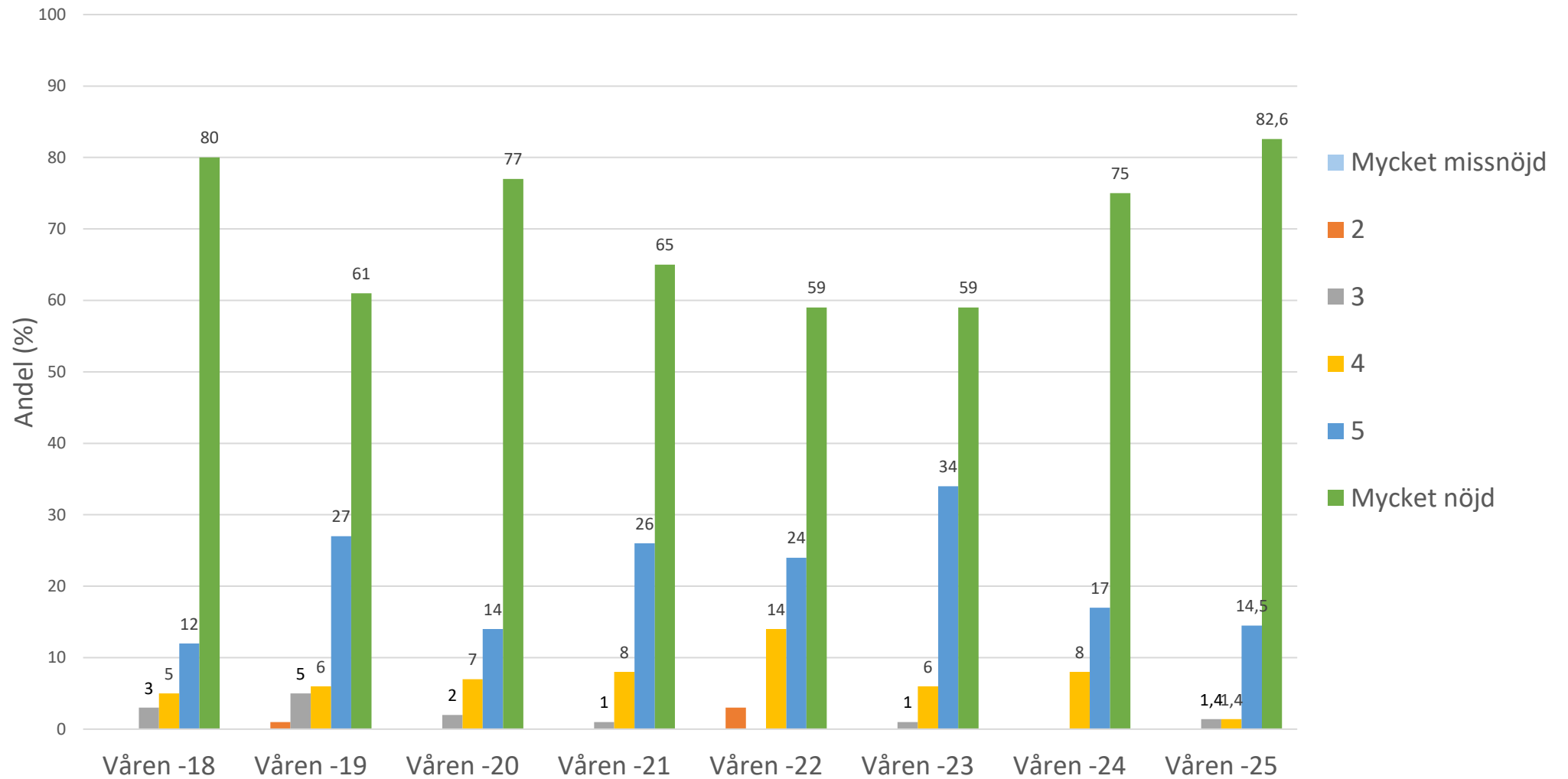
Extra

Molekylärgenetiska frågeställningar



Är studenterna nöjda?

Hur nöjd eller missnöjd är du med din VFU som helhet?



Framgångsfaktorer

Tid

Förändringar

Förberedelser

Reflektion

Framgångsfaktorer - bra handledare = alla kollegor



Vi utbildar inte bara studenter
utan vi välkomnar våra
framtida kollegor!



Tack för er uppmärksamhet

Frågor?

@ britta.willman@regionvasterbotten.se